

**Arbeitsplan der Gutenberg Grundschule Finnentrop     Mathematik: Weinachtsferien - Osterferien**

**1. Schuljahr<sup>1</sup>**

<b>Rechnen mit Geld</b>				
<b>Bereiche mit Aufgabenschwerpunkten</b>	<b>Unterrichtsgegenstände</b>	<b>Fachspezifische Lernformen Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	<b>Verbindliche Anforderungen, Leistungsbewertung</b>	<b>Medien, Außerschulische Lernorte</b>
<p><b>Sachrechnen</b></p> <p><i>Sachzusammenhänge</i></p> <p><i>Sachaufgaben</i></p>	<p><b>Spiel- und Sachsituationen mathematisch erfassen, nachspielen und beschreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erfahrungen zum Einkaufen sammeln</li> <li>Rollenspiel</li> </ul> <p><b>Sachaufgaben als Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben stellen, bearbeiten und lösen, aufgabenbezogene Bearbeitungshilfen kennen lernen und Ergebnisse auf ihre Problemangemessenheit prüfen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aus bildhaft dargestellten Aufgaben Plusaufgaben bilden</li> <li>Preise berechnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anwendungs- und Strukturorientierung</li> <li>verschiedene Darstellungsformen</li> <li>entdeckendes Lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aus einer bildhaften Darstellung Preise ablesen und eintragen können</li> <li>Preise mit Geld legen</li> <li>Münzen zu vorg. Preisen malen</li> <li>Gesamtbetrag von zwei Gegenständen ermitteln und aufschreiben</li> <li>nach Geldwert Münzen und Scheine legen und aufmalen</li> <li>denselben Betrag auf verschiedene Weise legen und aufmalen</li> <li>Gesamtpreis mit Geld legen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schülerbuch</li> <li>Münzen</li> <li>Scheine</li> <li>Gegenstände für einen Kinderflohmarkt</li> <li>Spielgeld</li> </ul>
<p><i>Größenvorstellungen</i></p>	<p><b>Grundvorstellungen zu Geldwerten entwickeln und ausbauen</b></p> <p><b>realistische Bezugsgrößen kennen (Preise) und nutzen lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geldwerte und Gegenstände zuordnen</li> </ul>			
<p><i>Umgang mit Größen</i></p>	<p><b>mit Münzen und Banknoten umgehen (Geldbeträge darstellen, ordnen, bezahlen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geldbeträge mit Münzen legen</li> <li>Geldbeträge aus Münzen ermitteln</li> <li>Preise berechnen</li> </ul> <p><b>Grundeinheiten (ct, Euro) kennen lernen</b></p>			

<sup>1</sup> Wir verwenden die beiden Unterrichtswerke „Welt der Zahl“ und „Zahlenbuch“.

<b>Spiegeln</b>				
<b>Bereiche mit Aufgabenschwerpunkten</b>	<b>Unterrichtsgegenstände</b>	<b>Fachspezifische Lernformen Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	<b>Verbindliche Anforderungen, Leistungsbewertung</b>	<b>Medien, Außerschulische Lernorte</b>
<b>Geometrie</b>  <i>Symmetrie</i>	<b>Erfahrungen zur Achsensymmetrie sammeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiele mit dem Spiegel</li> <li>• Spiegelbilder erzeugen</li> <li>• Spiegelsymmetrische Muster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entdeckendes Lernen</li> <li>• verschiedene Darstellungsformen</li> <li>• Anwendungs- und Strukturorientierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulung der visuellen Wahrnehmungsfähigkeit</li> <li>• Muster fortsetzen</li> <li>• Regeln in Mustern erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerbuch</li>   <li>• Spiegel</li> <li>• Spiegelbildkarten</li> </ul>

## Zahlen-Netzwerk bis 20

Bereiche mit <i>Aufgabenschwerpunkten</i>	Unterrichtsgegenstände	Fachspezifische Lernformen Prinzipien der Unterrichtsgestaltung	Verbindliche Anforderungen, Leistungsbewertung	Medien, Außerschulische Lernorte
<p style="text-align: center;"><b>Arithmetik</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Operationsvorstellungen</i></p> <p style="text-align: center;"><i>schnelles Rechnen</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Zahlenrechnen</i></p>	<p><b>die Grundrechenarten miteinander verbinden, dabei Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften aufdecken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addieren und Subtrahieren in der Zahlenreihe</li> <li>• Analogien beim Addieren und Subtrahieren im Zahlenraum bis 10 und bis 20</li> </ul> <p><b>Zahlen im Zahlenraum bis 20 addieren und subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenbefehl gesucht</li> <li>• Umkehraufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbständiges Lernen in herausfordernden Sinnzusammenhängen</li> <li>• individuelles und gemeinsames Lernen</li> <li>• eigene Lernwege</li> <li>• verschiedene Darstellungsformen</li> <li>• operative Übungen</li> <li>• produktives Üben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativ sein: Aufgaben selbst erfinden</li> <li>• darstellen: eigene Überlegungen mitteilen</li> <li>• kooperieren: anderen Vorgehensweisen nachspüren</li> <li>• Analogien beim Rechnen im gut. Zehner sinnvoll anwenden</li> <li>• strukturierte Päckchen fortsetzen</li> <li>• Übungsform „Tabelle“ kennen lernen</li> <li>• Rechenoperationen erkennen, Rechenbefehle eintragen</li> <li>• Umkehraufgabe als Lösungshilfe beim Finden der Startzahl sinnvoll nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerbuch</li> <li>• Zahlenreihe</li> </ul>

## Rechen-Strategien mit Plus

<b>Bereiche mit Aufgabenschwerpunkten</b>	<b>Unterrichtsgegenstände</b>	<b>Fachspezifische Lernformen Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	<b>Verbindliche Anforderungen, Leistungsbewertung</b>	<b>Medien, Außerschulische Lernorte</b>
<p style="text-align: center;"><b>Arithmetik</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Operationsvorstellungen</i></p> <p style="text-align: center;"><i>schnelles Rechnen</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Zahlenrechnen</i></p>	<p><b>die Grundrechenarten miteinander verbinden, dabei Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften aufdecken</b></p> <p><b>Zahlen im Zahlenraum bis 20 addieren und subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdoppeln</li> <li>• Zehnerüberschreitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbständiges Lernen in herausfordernden Sinnzusammenhängen</li> <li>• individuelles und gemeinsames Lernen</li> <li>• eigene Lernwege</li> <li>• verschiedene Darstellungsformen</li> <li>• operative Übungen</li> <li>• produktives Üben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdopplungsaufgaben als Stützaufgaben zur Zehnerüberschreitung nutzen</li> <li>• Verdopplungsaufgaben in Sachsituationen erkennen</li> <li>• eigene Lösungswege zum Zehnerübergang zeigen und beschreiben</li> <li>• Zerlegungsstrategien erkennen und nutzen</li> <li>• Übungsformen: Tabelle und Zahlenblume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerbuch</li> <li>• Wendeplättchen</li> </ul>